

# 城市与环境学院文件

---

## 城市与环境学院

### 本科教学质量保障体系实施细则

为全面贯彻落实《淮阴师范学院关于提高本科教学质量的意见》《淮阴师范师范学院关于强化教学工作重心地位的若干规定》《淮阴师范学院关于加强本科教学质量保障体系建设的意见》等文件精神，建立规范、科学的本科教学质量保障体系，提高学院教育教学质量，营造良好的育人环境，增强自我约束和发展能力，特制定《城市与环境学院本科教学质量保障体系实施细则》（以下“本科教学质量保障体系”简称“保障体系”）。

通过本细则的落实，实现本科教学质量保障的全程性、全员性，建立质量保障长效机制，完善和细化由决策组织系统、质量标准系统、教学运行系统、质量监控系统、自我评估系统、条件支撑系统、分析反馈系统和持续改进系统构成的“八位一体”教学质量保障体系。

#### 一、决策组织系统

（一）健全组织体系。健全院系两级质量保障体系，学院党委书记、院长是学院教学质量第一责任人，分管教

学副院长负责具体管理与执行，系主任和党支部书记是专业系教学质量第一责任人，学院教学指导工作委员会是学院本科教学质量保

障的领导机构。

(二)强化组织管理。学院每周至少召开1次党政办公会,研究、制定教学工作相关制度和措施,统筹负责全院教学质量保障体系建设和教学质量管理工作;不定期召开学院教学指导工作委员会会议,审议教学工作中的重要事项;学院教学督导组负责相应教学工作的指导、咨询和检查评估。学院领导应持续关注本科教学工作,每学期应组织师生座谈会,每周至少一次深入一线课堂,了解教学状态,解决存在的问题。

(三)注重分工落实。分管教学院长负责组织具体教学工作实施,各专业系主任应认真组织实施学院教学工作决策,落实教学工作计划和教学质量保障措施,并根据教学质量监控反馈意见及时组织专业系教师分析和改进。

## **二、质量标准系统**

(一)准确定位人才培养目标。贯彻党的教育方针,面向国家、地区发展战略需求,落实专业相关国家和地方政策要求,符合学校办学定位,在广泛调研的基础上,综合利益相关方论证意见,确定各专业人才培养目标。

(二)优化人才培养质量标准。根据人才培养目标,突出学科专业特色,定期组织修订专业人才培养方案,对专业培养目标、毕业要求、课程设置和实践教学等提出明确要求。通过修订教学大纲,对课程教学内容、教学方法、考核方式等进行规范,明确各课程、教学环节的教学目标和教学要求。

（三）细化教学环节质量标准。依据《淮阴师范学院本科教学环节质量标准》，各专业系应进一步规范教学管理，完善和细化课堂讲授、实践教学、课程设计、毕业设计（论文）、课程考核等各教学环节质量要求。

（四）规范教学管理质量标准。明确授课教师管理、教学档案管理等工作的程序规范和要求，以及教学工作评价指标体系和工作程序。定期梳理教学制度，做好“废、改、立”工作，切实保证教育教学质量标准的执行。

（五）健全教学基本建设质量标准。根据学校专业建设、课程建设、教材建设等教学基本建设相关管理办法，健全学院“一流专业”、“一流课程”、在线课程、虚拟仿真实验教学、重点教材等教学基本建设质量标准，落实学校质量标准，细化具体建设举措。

### **三、教学运行系统**

（一）规范教学运行管理。严格执行学校各项教学运行管理制度，定期梳理学院教学运行管理制度，及时做好修订、补充和完善工作。不断完善学院的具体实施细则，凡相关制度未尽情况须由学院党政办公会研究，并经学院教学指导工作委员会审议后处置，并尽快出台实施细则，确保以完善的制度规范人才培养过程。

（二）落实教学运行管理。教学副院长负责学院教学运行管理，教务员负责教学运行具体工作和教学档案管理，专业系主任广泛征求教师意见，科学合理地安排专业系各项日常教学工作，包括落实课堂教学任务和课外辅导工作，实施理论教学和实践教学环节，组织专业

系教师交流研讨，完善教学资料和教学材料建设等。

（三）开展教学改革与研究。围绕课程体系、教学内容、教学方法和手段、考试方法等重要方面加强教学改革与研究，出台学院教改教研管理制度，规范过程管理，确保教学改革与研究的适用性、实效性，促进教改教研渗透教学运行全过程。

（四）形成统筹联动机制。树立大教学系统观念，通过学院党政办公会确保教学、科研、学工和管理各条线协同推进教学运行工作；强化教学管理和学生工作的联系，高效落实教学运行管理措施；促进学科科研活动融入教学活动，提升优秀毕业论文、专业竞赛、大学生创新创业实践等活动的水平。

（五）加强教风、学风建设。加强师德师风教育，树立优秀教师典型，以教风促学风；把学风建设与德育工作结合起来，进一步推动课程思政深入开展；积极推进学院教学管理改革，以有效举措促进教师教学态度和学生学习态度转变；重视考风建设，严格考试和监考违纪处理，纠正不良风气。

#### **四、质量监控系统**

（一）落实听课制度。学院领导要按照相关制度要求，深入课堂，广泛听课看课，发现和解决教学中存在的问题；学院教学督导组完成学院规定听课要求后，需提交听课材料，及时反馈问题；系主任听课应与任课教师及时交流，组织专业系教师互听、互评、互研；教师需完成规定听课任务，并提交听课记录。

（二）实施教学检查制度。利用可视化教学管理平台，保持常态

化课堂教学检查；采取常规检查和随机抽查相结合的办法，提高教学检查的针对性和时效性；每学期开展期初、学期、期末“三阶段”教学检查；对教学运行中发现的问题组织专题抽查；组织开展课堂教学效果评价、试卷和毕业论文（设计）等教学资料抽查。做好教学检查信息记录和结果总结分析，完善教学事故处理办法，不断规范教学行为。

（三）规范教学督导组工作。保持教学督导组成员相对稳定，遴选高职称、具有丰富教学经验的老教师担任督导员；督导组成员开展督教、督学、督管，对教学质量进行监控、检查、评估和指导；定期召开教学督导组会议，及时反馈督导中发现的问题，研究提升教学质量的措施。

（四）坚持学生信息员制度。严格学生教学信息员选派，确保每班教学信息员的代表性；规范教学信息员管理，学期中每月由教学副院长主持召开全院教学信息员会议；明确教学信息员反馈信息的要求，及时汇总学生学习、生活信息和学生对教师、教学管理部门以及学校的评价、意见或建议，并向学院党政办公会汇报。

（五）确保教学评价有效开展。基于学校教务系统评教功能，确保教师、学生以高参与率开展有效评价，构建教师、学生、同行、督导等构成的多元主体多样化评价体系；丰富学生参与教学评价的渠道，利用学生会、学生干部群等线上线下手段，定期开展问卷调查，收集学生对教学、管理、服务等方面的意见建议。

（六）实施毕业生意见采集制度。召开座谈会，征求毕业生对专

业课程设置、教学内容、教学方法等方面的意见；多种途径收集校友对学院教学的意见和建议；发放毕业生跟踪调查问卷，了解毕业生就业后的表现。

（七）开展专项调查活动。根据需要，利用网络平台和学生工作系统，不定期开展针对在线教学、专业实践、技能训练等教学活动或教风学风、班级活动、晚自习管理等教学管理工作的专项调查，进行有针对性的诊断分析。

## 五、自我评估系统

（一）开展学院内年度教学工作评估。结合学校年度二级教学管理专项考核评估，开展学院内自评，重点梳理学院年度教学工作成效显示度指标达成情况，对学院教学工作发展状态、发展潜力、优势与不足进行诊断性评价。

（二）坚持专业评估。按照专业建设的标准要求，按时参加学校组织的各类专业评估，对学院各专业发展定位、内涵建设和特色发展做出自评，以显性指标的形式评估学院各专业发展状况。

（三）推进专业认证。成立专门的认证工作领导小组，统筹全院资源，师生员工全员参与，贯彻落实认证理念，逐条对标认证标准，扎实开展专业建设，积极申请认证，保证逐步有序通过师范专业认证和工程教育专业认证，并完成认证后的整改建设。

（四）开展课程评估。逐步建立学院内课程分类评估制度，评估结果作为课务分配、评优评奖和职称晋升的参考，切实推进教师队伍、教材、教学内容、教学方法及手段和教学管理的高标准建设。

（五）积极引进第三方评估。委托用人单位、专业机构对学院专业教学工作和人才培养质量进行评估，评估结果报学院党政办公会和教学指导工作委员会研究，形成专业建设指导性意见。

## 六、条件支撑系统、

（一）加强师资建设。做好学院师资队伍发展规划，确保专业师资队伍规模、结构和水平满足人才培养质量提高的要求；坚持青年教师导师制度，加强对青年教师教学督导和教研指导；提倡教师为提升课程教学能力开展专科进修，鼓励教师进入企事业单位挂职锻炼，获取各类执业资质；落实教授上讲台制度，教授每学年至少为本科生主讲 1 门课程，实际授课时间不低于 32 学时，同时鼓励教授担任班主任和学生导师。

（二）保证教学经费投入。在严格遵守学校财务制度的前提下，学院经费支出向教学活动倾斜，逐步增加对学生学习活动和各类实践的资助力度，确保生均本科教学日常运行经费、本科专项教学经费、生均本科实习经费达到规定要求且逐年增加。

（三）提升教学基本建设水平。充分发挥政产学研协同办学优势，积极申报各类产教融合、校企合作项目，主动对接企事业单位需求，灵活引入校外教学资源；积极申报专业、课程、教材、实验室等各类建设项目，不断加大对教学基本建设的投入。

（四）优化教育教学条件。确保各类教学设施和实习基地(场所)能够满足教学工作的需要并正常使用；图书资料能满足教学科研需要；有序推进实验室规范化建设和升级改造，提升实验室的日常管理水平。

## 七、分析反馈系统

（一）强化教学信息监控采集制度。利用校内教学数据平台，及时采集教学状态数据；高质量完成学院本科教学基本状态数据采集，深入分析状态数据；利用教师、学生、专家、管理者和社会等多方力量，不断丰富信息来源渠道和采集手段。

（二）完善教学质量跟踪调查制度。健全毕业生跟踪调查制度，逐步建立涵盖历届毕业生的信息库，加强与校友的联系；定期开展对用人单位的持续调查，及时了解用人单位需求和对毕业生质量的反馈；整合提升在校生学业状况跟踪调查机制效能，结合学业预警监测，及时反馈给家长、班主任和学工系统；教师利用课程目标达成度测算，及时对教学效果进行总结。

（三）加强学生学习质量评价及结果运用。做好学生学习质量评价，将专业课程学习评价和实践课程学习评价相结合，促进学生全面发展。严格学生毕业资格和学位授予审查，把好学生毕业出口关。将学习考核评价结果作为奖励和评优评先的主要依据；强化学生学业预警机制，督促学生成长成才。

（四）及时反馈质量信息，促进整改提高。对于教学检查、教学督导、教学评估以及通过其他渠道获取的教学质量信息充分进行现场交流、随时反馈。及时将学校教务系统教学质量统计分析结果向教师反馈，适时组织专题研讨、交流。

## 八、持续改进系统

（一）监督持续改进。学院和专业系对于质量监控中发现的问题，



需及时予以纠正，并做好记录。教师根据教学质量信息反映的问题，认真制定和落实整改方案。需要整改的问题，学院和专业系应在各类评估、督导和检查中不断跟进监督，持续监控，对相关整改措施保持跟踪督导。

（二）健全教学约束机制。加强师德考核力度，将师德考核摆在教师考核的首位。加强教师教学工作考核评价，突出教育教学业绩，严格教学工作量考核，强化课堂教学纪律考核，加强教学质量评价。教师教学工作考核评价作为教师年度考核、聘期考核、评优评先、各级各类“人才计划”评选、出国研修、岗位聘任、职称评聘、绩效发放、续聘合同等的重要依据。

（三）加强质量文化建设。强化人才培养的质量意识，经常性开展全院师德教育，在教师中广泛开展教改教研的交流，树立优秀教师典型，在各类考核评比中实行师德师风和教学事故一票否决制，不断加强教学、学风和班风建设。